

CONSEIL DES PARTENAIRES

Classe de 4^{ème} et 3^{ème}

15 mars 2021

Le conseil des partenaires s'est tenu le 15 mars 2021 de 17H15 à 18h45 en visio-conférence.

Représentants des parents :

Marie TOUTIRAIS (3^{ème} J)
Séverine EGLINGER (4^{ème} K)
Nathalie MOINDROT (3^{ème} L)
Chloé DELPY (4^{ème} L)
Évelyne DUPONT (4^{ème} J)
Renaud LAPIERRE (4^{ème} K)
Lamia AMIRI ((6^{ème} L 3^{ème} H)

Représentants de l'équipe du Collège :

Nicolas GOURLIER, directeur d'établissement.
Jérôme RIVOIRE - Conseiller pédagogique
Nathalie CHALANDON - Professeur d'histoire géo
Adeline SESANNE - Chargée à l'orientation
Vanessa BROSSARD - Professeur d'histoire géo

Thème n°1: Crise sanitaire

Problématiques	Discussions
Protocole sanitaire: point sur la situation actuelle? impact sur la vie de collège?	<p>M Gourlier évoque une augmentation de la circulation du virus depuis une dizaine de jours : 40-50 élèves absents → malades ou contacts à risque en isolement.</p> <p>Il y a donc un risque de fermeture de classe : à partir de 3 élèves contaminés, ce sont les autorités sanitaires qui peuvent décider de la fermeture et de la possibilité pour les professeurs d'être cas contact. 1 seul malade suffit pour le variant sud africain et le variant brésilien.</p> <p>Dans une classe de 3^{ème} : 2 élèves testés positifs, 11 cas contacts. Si un seul cas de plus, transmission des infos à l'ARS.</p> <p>En cas de fermeture d'une classe, les enseignants ne pourront pas assurer de cours à distance complets, mais plutôt une alternance de quelques visios et contributions des professeurs via école directe (cours exercices).</p> <p>Par ailleurs le respect des gestes barrières et du port du masque est rappelé aussi bien aux élèves qu'à l'ensemble de l'équipe pédagogique</p>
changement groupe	<p>Certains parents ne comprennent pas le choix qui a été fait par le collège de supprimer le principe des inscriptions et d'imposer un changement d'enseignants dans les différentes matières.</p> <p>Les contraintes sanitaires ont obligé l'équipe pédagogique à figer les classes avec des professeurs en début d'année (1 professeur matière lié à une seule classe), avec un seul objectif : supprimer le brassage d'élèves. L'organisation est très compliquée. Une rotation des enseignants a été effectuée sur la fin d'année qui a</p>

	<p>pu frustrer les élèves. En LV2 cependant, faute d'autre choix d'organisation, le principe des inscriptions a été maintenu. Les élèves changent de salle et sont mélangés avec d'autres classes. Les parents suggèrent une solution hybride, avec des "parcours" comme en sciences, qui pourrait être un compromis, sachant que le principe des inscriptions est une des motivations importantes de certains parents et élèves lorsqu'ils choisissent Saint-Louis.</p> <p>La période pose beaucoup de questions à l'équipe pédagogique sur l'objectif des inscriptions : des réflexions sont en cours pour questionner le dispositif et redonner du sens.</p>
Point remonté par un parent sur les travaux de groupe	<p>Les travaux de groupes sont incompatibles avec la situation : les élèves ne pouvant se voir hors collège. Pour poursuivre ces travaux de groupes des ateliers concernant les bonnes pratiques en distanciel devraient être proposés (drive...).</p> <p>Les élèves ne pouvant ou ne souhaitant s'inscrire dans la démarche de ces travaux de groupe péjorent le travail global tout en se voyant attribuer un résultat qui ne leur appartient pas (bon ou mauvais d'ailleurs).</p> <p>Mme Chalandon indique que les travaux de groupes sont généralement réalisés en classe et confirme qu'il faut éviter dans la mesure du possible que les élèves aient besoin de se retrouver ailleurs ou à distance.</p> <p>Demande des parents pour que les professeurs s'assurent bien que ce qu'ils demandent est réalisable.</p>

Thème 2: Etats des lieux des projets pédagogiques pour cette année scolaire

Problématiques	Discussions
Stages en entreprise bilan ?	<p>Mme Sesanne indique que suite à la sollicitation auprès des parents qui ont bien répondu pour la recherche de partenaires de stage, seuls une dizaine d'élèves n'ont pu être accueillis. Pour ces derniers, la semaine a été remplacée par une présentation des métiers avec des moments d'échanges plutôt appréciés.</p> <p>Plus de 140 élèves ont pu réaliser le stage.</p> <p>Le stage a été conclu par le rendu d'un rapport de stage ainsi qu'une présentation orale. Les présentations ont été plutôt bonnes dans l'ensemble avec des élèves bien investis.</p> <p>Le bilan est donc très positif, et les entreprises ont bien joué le jeu malgré le contexte sanitaire.</p> <p>L'APEL rapporte cependant que tous les élèves n'ont pas reçu les consignes de l'oral stage dans les mêmes délais (certains les ont eu la veille seulement ce qui a nécessité de revisiter leur prestation avec plus ou moins de succès).</p> <p>Mme Sesanne précise que les consignes ont été données par les tuteurs et rappelées sur Ecole Directe : il s'agissait de faire un bilan du contenu de leur stage, et de ce qu'ils ont découvert du monde du travail, de leur personnalité et de leur projet.</p> <p>L'évaluation des compétences du rapport : investissement dans le stage et la capacité de rédaction.</p> <p>A noter que l'oral de stage est un des 2 oraux, avec celui sur l'histoire des arts, pouvant compter pour le brevet → le collège garde le meilleur. C'est un choix du collège de garder un choix possible. La note ne sera communiquée qu'en fin d'année.</p>

<p>4R : toujours d'actualité ? Propositions : ExpoQuizz thématique pour débattre sur des sujets ?</p> <p>Si non, une alternative est-elle envisagée ?</p>	<p>4AIR</p> <p>Aucun séjour avec hébergement n'est autorisé sur le territoire français depuis le 4 février mais les dossiers ont quand même été montés au cas où. Deadline pour la décision dans 15 jours à 3 semaines car il faut du temps ensuite pour enclencher la participation des parents, prestataires... L'équipe pédagogique est pessimiste. Des discussions ont lieu en vie de groupe pour trouver une alternative, si le projet ne se fait pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet de classe ou de niveau ? - Langues: semaine des langues avec des temps spécifiques ? <p>La situation est identique pour le projet 3" AIR" (projet communiqué par le collège par mail aux parents début mars).</p>
<p>Voyages linguistique : alternatives ? proposition : journée anglophone ou germanophone ?</p>	<p>des jeux kahoot par équipe autour des langues permettraient de rendre ludique des temps dédiés à l'instar de ce qui a été proposé pour la semaine jésuite</p>

Thème n°3: PIX

Problématiques	Discussions
<p>le vécu des enfants et des parents/ objectifs pour l'équipe pédagogique ?</p>	<p>Les parents font remonter des difficultés au sujet de PIX et des tests que devaient faire les élèves en ligne avant début janvier. Les consignes données aux enfants (quantité à faire, à faire seuls ou appuis des profs...) étaient peu claires. Manque d'accompagnement, d'anticipation et d'explication.</p> <p>Certains enfants étaient à l'aise, d'autres étaient un peu perdus. Les élèves n'ont pas tous compris ce que l'on attendait d'eux : certains ont fait trop peu, d'autres en ont fait trop. Certains élèves l'ont fait avec l'aide des parents. Certains élèves n'ont même pas créé leur compte. L'équipe s'en occupe au niveau individuel.</p> <p>L'équipe pédagogique confirme que le dispositif est assez complexe et qu'ils y voient plus clair depuis qu'ils ont eu une journée pédagogique sur le sujet au mois de janvier. C'est un nouveau dispositif obligatoire qui a été imposé par le ministère. PIX est un dispositif national, de la 5ème à post-bac, avec une certification à la fin en compétences numériques (au même titre qu'il y a des certifications en langues type TOEIC) qui pourra être utile pour la recherche d'emploi.</p> <p>La certification se fait en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 test sur place en direct au collège d'ici la fin d'année (avant le 13 mai ?) - 2ème certification après le bac. <p>Il était donc demandé aux élèves de passer un test via PIX pour évaluer leurs compétences. Cette étape de "positionnement" s'adressait à tous les élèves, de 5ème, 4ème et 3ème.</p> <p>En fonction des résultats, des campagnes ont été mises en place pour les élèves de 3ème en priorité (pour ceux qui ont démarré en 5ème, ils auront plus de temps) en fonction de leurs besoins, pour continuer à faire évoluer leurs compétences d'ici la fin de l'année. Il n'y a pas d'autres résultats que ceux qui ont été donnés sur le site lors du passage du test de positionnement.</p> <p>Pour ceux qui le souhaitent, il y a des tutos pour travailler en ligne les compétences qui sont moins bien maîtrisées.</p> <p><u>> Il est donc important que les élèves utilisent l'application (tests, tutos..) en autonomie.</u></p>

Autre	<p>Des parents ont fait remonter des difficultés d'utilisation de Scratch : prise en main pas évidente et enfant pas préparé. Est-ce que les élèves sont bien en mesure d'utiliser les applications qu'on leur demande d'utiliser ? Tous les parents ne sont pas aptes à les accompagner.</p> <p>Mme Sessanne-Boisset : normalement ils sont formés par les professeurs de mathématiques, ce n'est pas un nouvel outil pour les 4ème, les élèves l'utilisent depuis la 6ème.</p> <p>Madame Chalandon rappelle qu'il y a un exercice Scratch au brevet des collèges. 4L > peut-être pas d'accès en salle informatique (contexte sanitaire 1 salle info transformée en salle de cours). Demander de l'aide aux professeurs si besoin.</p>
-------	--

Points divers

Problématiques	Discussions
Questionnaire de fin d'année	Un questionnaire sera envoyé par l'Apel aux parents/enfants en avril. Des élèves souhaitent-ils participer à l'élaboration de ce questionnaire avec l'Apel?
	<p>Suggestion APEL de solliciter les élèves pour l'élaboration du questionnaire afin d'être plus pertinents. Les résultats seront communiqués à tous les parents. Mme Sessanne-Boisset informe les parents que les élèves sont déjà interrogés 4 fois par an dans le cadre de conseil inter-niveaux réunissant les délégués des 4 niveaux.</p> <p>> Pourquoi pas les solliciter lors d'un conseil inter-niveaux, mais risque de redondance. Elle interrogera le conseil inter-niveaux.</p>
Vie de groupe	<p>Suggestion de parents que les débats de vie de groupe soient :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décidés une semaine à l'avance - préparés par l'animateur (surtout si le sujet est sensible, il est nécessaire d'apporter un peu de recul et de profondeur au sujet). <p>Est-ce que tous les thèmes sont autorisés ? Politique (ex : port du voile...) ? Mme Brossard rappelle que les débats sont organisés en vie de groupe par les professeurs principaux. Ils sont donc différents selon les professeurs principaux, mais il s'agit en général de sujets en lien avec l'école. Aujourd'hui, les sujets abordés sont spontanés et non préparés. Les débats sont lancés par les élèves en début de séance.</p> <p>Mme Chalandon et Mme Brossard disent que le débat est parfois difficile entre fortes personnalités et introvertis mais elles trouvent qu'il y a une vraie recherche de discussions de tous les élèves, même ceux qui ont les postures les plus franches. Les élèves font preuve de beaucoup d'ouverture.</p> <p>Certains sujets sont sensibles, Mme Chalandon dit qu'il y a des sujets sensibles et que parfois on marche sur des œufs (ex : guerre d'Algérie), mais elle pense que les sujets politiques ne sont pas à exclure : un débat d'idées peut être intéressant ou aborder des sujets sociétaux (ex : égalité homme/femme). Mr Rivoire pense qu'il est très sain d'aborder des sujets politiques en vie de groupe, surtout s'ils sont amenés par les élèves. Pas un débat politique, mais un échange sur un sujet politique. Il est intéressant d'avoir un regard critique sur l'actualité. C'est notre rôle de les y aider. Ça fait du bien aux élèves aussi de sortir des sujets d'adolescents.</p> <p>Le rôle de l'équipe d'enseignants : animer le débat et amener de l'objectivité dans les échanges. Rappel de la loi: éducation à la laïcité.</p> <p>Il est recommandé aux parents, si des sujets posent problème, de faire remonter l'information au professeur principal.</p> <p>Le sujet du voile sera retravaillé en 4eme de manière encadrée.</p>

Absence de Claire-Marie	<p>Plusieurs absences de Claire-Marie ont été communiquées tardivement aux parents, ce qui génère des problèmes d'organisation.</p> <p>En effet, Claire-Marie est en arrêt maladie qui a été prolongé 3 fois. Dès que le collège reçoit une prolongation, les informations sont communiquées à la vie scolaire et au professeur principal.</p>
-------------------------	--